

Geachte directie,

Van harte bedankt voor uw deelname aan dit onderzoek. Deze vragenlijst vraagt naar informatie over:

- de structuur en de organisatie van de school;*
- het schoolmanagement;*
- het leerkrachtenteam;*
- testmethoden en evaluatie;*
- specifieke doelgroepen;*
- het schoolklimaat.*

Deze informatie helpt om de gelijkenissen en verschillen tussen groepen scholen vast te stellen, om zo de educatieve context van de resultaten van de leerlingen beter te kunnen schetsen. De gegeven informatie kan bijvoorbeeld helpen om de impact van financiële bronnen op leerlingenprestaties te bepalen, zowel op nationaal als op internationaal niveau.

De vragenlijst moet worden ingevuld door de directie of een door de directie aangestelde vertegenwoordiger.

Het invullen neemt ongeveer 60 minuten in beslag.

Voor sommige vragen kan het nodig zijn om over specifieke expertise te beschikken. U mag experts vragen om u te helpen deze vragen te beantwoorden.

Indien u niet exact op een vraag kunt antwoorden, dan volstaat het voor dit onderzoek om uw beste schatting te geven.

Merk op dat de knop om naar de volgende vraag te gaan rechts onderaan het scherm staat. Soms zal het nodig zijn om naar het onderste deel van het scherm te scrollen om die knop te kunnen aanklikken.

Uw antwoorden zijn strikt vertrouwelijk. Zij zullen worden samengevoegd met antwoorden van andere directies om totalen en gemiddelden te berekenen, op een zodanige manier dat geen enkele school kan worden geïdentificeerd.

Wat verstaan we in deze vragenlijst onder “wetenschappen”?

In deze vragenlijst verwijst “wetenschappen” naar alle schoolvakken waarin over wetenschappelijke onderwerpen zoals fysica, chemie, biologie, geologie, astronomie, toegepaste wetenschappen en/of technologie wordt lesgegeven. Deze kunnen georganiseerd worden als afzonderlijke vakken of als een algemeen vak waarin verschillende wetenschappelijke onderwerpen aan bod komen (bijvoorbeeld project algemene vakken). “Wetenschappen” verwijst NIET naar verwante vakken zoals wiskunde, psychologie of economie.

Wat verstaan we in deze vragenlijst onder “school”?

In deze vragenlijst wordt het woord “school” als synoniem gebruikt voor die vestigingsplaats van uw school die voor het PISA-onderzoek werd geselecteerd. De definitie van het begrip school verwijst met andere woorden naar de geografische eenheid van de school die werd geselecteerd om deel te nemen aan het onderzoek en waarvoor u werd gecontacteerd.



De structuur en de organisatie van de school

Welke van de volgende mogelijkheden beschrijft het best de gemeenschap waarin uw school gevestigd is?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Een dorp (minder dan 3000 inwoners)

SC001Q01TA01

☐

Een gemeente of kleine stad (3000 tot 15 000 inwoners)

SC001Q01TA02

☐

Een stad (15 000 tot 100 000 inwoners)

SC001Q01TA03

☐

Een grote stad (100 000 tot 1 000 000 inwoners)

SC001Q01TA04

☐

Een grootstad (meer dan 1 000 000 inwoners)

SC001Q01TA05

☐

Wat was het totale aantal inschrijvingen in uw school op 3 maart 2015 (aantal leerlingen)?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

Aantal jongens:

SC002Q01TA01

Aantal meisjes:

SC002Q02TA01

Hoe groot zijn de klassen gemiddeld voor de lessen Nederlands in het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

15 leerlingen of minder

SC003Q01TA01

☐

16-20 leerlingen

SC003Q01TA02

☐

21-25 leerlingen

SC003Q01TA03

☐

26-30 leerlingen

SC003Q01TA04

☐

31-35 leerlingen

SC003Q01TA05

☐

36-40 leerlingen

SC003Q01TA06

☐

41-45 leerlingen

SC003Q01TA07

☐

46-50 leerlingen

SC003Q01TA08

☐

SC003Q01TA09

Meer dan 50 leerlingen



Het doel van de volgende vragen is het verkrijgen van informatie over de leerling-computer verhouding in het vierde leerjaar secundair onderwijs van uw school.

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

	<i>Aantal</i>
Wat is het totale aantal leerlingen dat in uw school in het vierde leerjaar secundair onderwijs les volgt?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Hoeveel computers zijn er in uw school bij benadering beschikbaar voor deze leerlingen voor de lessen?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Hoeveel van deze computers zijn er bij benadering aangesloten op het internet/World Wide Web?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Hoeveel van deze computers zijn er bij benadering draagbaar (bv. laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Hoeveel interactieve borden zijn er bij benadering beschikbaar op school?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hoeveel videoprojectoren zijn er bij benadering beschikbaar op school?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Hoeveel computers met internetverbinding zijn er <u>op uw school</u> bij benadering beschikbaar voor leerkrachten ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Welke van de volgende activiteiten biedt uw school dit schooljaar aan voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Neen</i>
Schoolband, orkest, koor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schooltoneel of musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Jaarboek, schoolkrant, tijdschrift van de school	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Vrijwilligerswerk of maatschappelijke dienstverlening, bijv. geld inzamelen voor een goed doel, meehelpen in een rusthuis	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Wetenschappenclub	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Wetenschappenwedstrijden, bijv. Vlaamse olympiades voor natuurwetenschappen	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schaakclub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club met een focus op computers of op informatie- en communicatietechnologie (ICT)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>

Kunstclub of artistieke activiteiten

SC053Q09TA01



SC053Q09TA02



Sportteam of sportieve activiteiten

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Schoolfeest

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Welke van de volgende uitspraken is waar voor de afdeling wetenschappen op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Neen</i>
In vergelijking met andere afdelingen is de afdeling wetenschappen van onze school goed uitgerust.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Als we extra financiering krijgen, gaat een groot deel daarvan naar het verbeteren van onze lessen wetenschappen.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
De leerkrachten wetenschappen behoren tot onze best opgeleide personeelsleden.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
In vergelijking met gelijkaardige scholen hebben we een goed uitgerust laboratorium.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Het materiaal voor de praktische oefeningen bij de lessen wetenschappen is in goede staat.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
We hebben genoeg laboratoriummateriaal, zodat het regelmatig kan worden gebruikt in alle lessen.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
We hebben extra laboratoriumpersoneel dat de lessen wetenschappen ondersteunt.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Onze school besteedt extra geld aan het up-to-date houden van het wetenschappenmateriaal.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Stelt uw school de volgende studiehulpmiddelen ter beschikking voor 15-jarige leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Neen</i>
Loka(a)l(en) waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personeel dat leerlingen helpt met hun huiswerk.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Het schoolmanagement

Hieronder vindt u enkele uitspraken over uw leiderschap van de school. Gelieve aan te duiden hoe vaak u de volgende activiteiten en gedragingen dit schooljaar toepaste in uw school.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Nooit</i>	<i>1-2 keer per schooljaar</i>	<i>3-4 keer per schooljaar</i>	<i>Eén keer per maand</i>	<i>Eén keer per week</i>	<i>Meer dan één keer per week</i>
Ik gebruik de testresultaten van leerlingen om de leerdoelen van de school bij te sturen.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ik zorg ervoor dat de bijscholingen van de leerkrachten in overeenstemming zijn met de onderwijsdoelen van de school.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ik zorg ervoor dat de leerkrachten werken volgens de leerdoelen van de school.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ik promoot onderwijsmethoden die gebaseerd zijn op recent onderwijsonderzoek.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ik geef leerkrachten van wie de leerlingen actief deelnemen aan het leerproces een compliment.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Als een leerkracht problemen heeft in zijn/haar klas, neem ik het initiatief om de problemen te bespreken.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Ik vestig de aandacht van de leerkrachten op het belang van de ontwikkeling van de kritische en sociale capaciteiten van de leerlingen.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Ik besteed aandacht aan ordeverstoringen in de klassen.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Ik geef het onderwijzend personeel de mogelijkheid om inspraak te hebben in beslissingen met betrekking tot de school.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Ik stimuleer leerkrachten om een schoolcultuur gebaseerd op continue verbetering (d.i. een continu proces van reflectie en discussie) te bouwen.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ik vraag aan de leerkrachten om deel te nemen aan evaluaties van de managementpraktijken.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Als een leerkracht een probleem uit de klas rapporteert, lossen we dit probleem samen op.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Tijdens de teamvergaderingen bespreek ik de leerdoelen van de school met de leerkrachten.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Welke actoren hebben wat uw school betreft een belangrijke verantwoordelijkheid in de volgende taken?

(Alle passende antwoorden per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Directie</i>	<i>Leerkrachten</i>	<i>De inrichtende macht van de school</i>	<i>Regionale of lokale onderwijsautoriteiten</i>	<i>Nationale onderwijsautoriteit (Vlaamse ministerie)</i>
Het aanwerven van leerkrachten	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Het ontslaan van leerkrachten	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Het bepalen van het beginsalaris van leerkrachten	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Het bepalen van salarisverhogingen van leerkrachten	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Het opstellen van de schoolbegroting	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
De beslissingen over budgettoewijzingen binnen de school	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van het disciplinaire beleid voor de leerlingen	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van het evaluatiebeleid voor de leerlingen	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Het goedkeuren van de toelating van leerlingen tot de school	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

De keuze van de schoolboeken	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van de inhoud van de lessen	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
De beslissingen over welke lessen worden aangeboden	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Hoe vaak spelen de volgende factoren een rol bij het toelaten van leerlingen tot uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Nooit</i>	<i>Soms</i>	<i>Altijd</i>
De schoolprestaties van de leerling (inclusief oriëntatie- of bekwaamheidstesten)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Aanbeveling van de toeleverende school	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Aansluiten van de ouders bij de onderwijskundige of religieuze filosofie van de school	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
De leerling moet of wil een speciaal programma volgen	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Voorrang voor leerlingen waarvan familieleden ook naar deze school gaan of gingen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wonend in een bepaalde omgeving	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Andere	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Behoort uw school tot het openbaar of het vrij onderwijs?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Het openbaar onderwijs

(Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een openbare onderwijsinstantie, overheidsinstelling, of waar de directie gekozen/benoemd is door de overheid.)

SC013Q01TA01

☐

Het vrij onderwijs

(Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een organisatie anders dan de overheid; bijv. een kerk, vakbond, bedrijven of andere privé-instellingen.)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Door welk type organisatie wordt uw school geleid?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Een kerk of een andere religieuze instelling

SC014Q01NA01

☐

Een andere organisatie zonder
winstoogmerk

SC014Q01NA02

☐

Een organisatie met winstoogmerk

SC014Q01NA03

☐

Welk percentage van uw totale inkomsten voor een typisch schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.)

	%
De overheid (incl. Vlaamse Gemeenschap of lokale overheden)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Inschrijvingskosten of schoolkosten die door de ouders betaald worden	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Giften, donaties, legaten, sponsors, geldinzameling door ouders	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Andere	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: De som is niet gelijk aan 100%. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Wordt de mogelijkheid om les te geven in uw school gehinderd door één van de volgende kwesties?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Helemaal niet</i>	<i>Heel weinig</i>	<i>In enige mate</i>	<i>Veel</i>
Een gebrek aan leerkrachten.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Minder competente of slecht opgeleide leerkrachten.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan ondersteunend personeel.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Minder competent of slecht opgeleid ondersteunend personeel.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan educatief materiaal (bijv. handboeken, ICT uitrusting, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Educatief materiaal dat ontoereikend of van een slechte kwaliteit is (bijv. handboeken, ICT uitrusting, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan fysieke infrastructuur (bijv. gebouwen, terreinen, verwarming/koeling, licht- en geluidsinstallaties).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Een fysieke infrastructuur die ontoereikend of van een slechte kwaliteit is (bijv. gebouwen, terreinen, verwarming/koeling, licht- en geluidsinstallaties).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Het leerkrachtenteam

Hoeveel leerkrachten uit de onderstaande categorieën heeft u in uw schoolteam?

Vermeld zowel voltijdse als deeltijdse leerkrachten. Een voltijdse leerkracht is ten minste 90% van de tijd tewerkgesteld als leerkracht voor het hele schooljaar. Alle andere leerkrachten worden beschouwd als deeltijds.

Deel de leerkrachten bij de laatste 3 categorieën onder volgens hun **hoogste opleidingsniveau** zodat een leerkracht niet meerdere keren wordt meegeteld.

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

	Voltijds	Deeltijds
Leerkrachten in TOTAAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Leerkrachten volledig gediplomeerd door de overheid (d.w.z. met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een diploma academische bachelor	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een master-/licentiaatsdiploma	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een doctoraatsdiploma	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Hoeveel leerkrachten wetenschappen uit de onderstaande categorieën heeft u in uw schoolteam?

Vermeld zowel voltijdse als deeltijdse leerkrachten. Een voltijdse leerkracht is ten minste 90% van de tijd tewerkgesteld als leerkracht voor het hele schooljaar. Alle andere leerkrachten worden beschouwd als deeltijds.

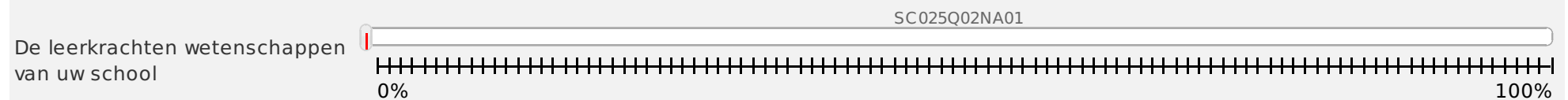
(Noteer een getal op elke plaats waar dit voorzien is a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

	<i>Voltijds</i>	<i>Deeltijds</i>
Leerkrachten wetenschappen in TOTAAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Leerkrachten wetenschappen volledig gediplomeerd door de overheid (d.w.z. met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs)	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Leerkrachten wetenschappen met een master-/licentiaatsdiploma in wetenschappen	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Welk percentage van de leerkrachten van uw school nam gedurende de laatste drie maanden deel aan een bijscholingscursus?

Een bijscholingscursus is een officieel programma dat bedoeld is om de onderwijsvaardigheden of pedagogische praktijken van leerkrachten te verhogen. Het kan al dan niet leiden tot een erkend certificaat. Het programma moet minstens één dag duren en moet gericht zijn op lesgeven en onderwijs.

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b. Indien geen enkele leerkracht deelnam aan een bijscholing kies dan "0" (nul).)



Welke van de volgende soorten interne bijscholing bestaan op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Ja

Neen

De leerkrachten op onze school werken samen door ideeën of materiaal uit te wisselen als ze lesgeven over bepaalde hoofdstukken of lessenreeksen.

SC027Q01NA01

☐

SC027Q01NA02

☐

Onze school nodigt deskundigen uit om binnen de schooluren opleidingen te geven aan de leerkrachten.

SC027Q02NA01

☐

SC027Q02NA02

☐

Onze school organiseert binnen de schooluren workshops waarin schoolspecifieke kwesties aan bod komen.

SC027Q03NA01

☐

SC027Q03NA02

☐

Onze school organiseert binnen de schooluren workshops voor specifieke groepen leerkrachten (bijv. pas aangeworven leerkrachten).

SC027Q04NA01

☐

SC027Q04NA02

☐

Testmethoden en evaluatie

Werd vorig schooljaar één van de volgende methoden gebruikt om de praktijken van de leerkrachten te controleren in uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Neen</i>
Testen of evaluaties van de leerprestaties van leerlingen	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Besprekingen van leerkrachten onder elkaar (overlopen van lesvoorbereidingen, toetsen/examens, lessen)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observatie van de lessen door de directie of schoolleiding	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observatie van de lessen door inspecteurs of andere personen van buiten de school	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Hoe vaak worden de leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school in het algemeen beoordeeld met behulp van de volgende methoden?
(Indien het vierde leerjaar secundair in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term “gestandaardiseerde toetsen”).

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Gestandaardiseerde toetsen zijn consistent op het vlak van ontwerp, inhoud, manier van afnemen en verbeteren. Hun resultaten zijn vergelijkbaar overheen leerlingen en scholen.

	<i>Nooit</i>	<i>1 – 2 keer per jaar</i>	<i>3 – 5 keer per jaar</i>	<i>Maandelijks</i>	<i>Meer dan éénmaal per maand</i>
Verplichte gestandaardiseerde toetsen (bijv. testen opgelegd door de koepel)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Niet-verplichte gestandaardiseerde toetsen (bijv. peilingstoetsen of gestandaardiseerd testmateriaal zoals testen bij leerlingvolgsystemen)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Door leerkrachten gemaakte toetsen	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beoordelingen door leerkrachten	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Worden de resultaten van leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs op gestandaardiseerde toetsen of op door leerkrachten gemaakte toetsen in uw school gebruikt voor de volgende doeleinden?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term “gestandaardiseerde toetsen”).

(Selecteer “Ja” of “Neen” om het gebruik van gestandaardiseerde testen en door leerkrachten gemaakte toetsen voor ieder doeleinde aan te duiden.)

De term gestandaardiseerde toetsen omvat zowel de verplichte gestandaardiseerd toetsen (opgelegd door bijv. lokale, regionale of nationale onderwijsautoriteiten) als de niet-verplichte gestandaardiseerde toetsen (zoals publiek of commercieel beschikbaar gestandaardiseerd testmateriaal). Deze toetsen zijn consistent op het vlak van ontwerp, inhoud, manier van afnemen en verbeteren. Hun resultaten zijn vergelijkbaar overheen leerlingen en scholen.

	Gestandaardiseerde toetsen	Door leerkrachten gemaakte toetsen
Het leerproces van leerlingen bijsturen	SC035Q01NA01 Kies... ▾	SC035Q01NB01 Kies... ▾
<ul style="list-style-type: none">Het leerproces van leerlingen bijsturen (SC035Q01NB01) Kies... Ja Neen		
<ul style="list-style-type: none">Het leerproces van leerlingen bijsturen (SC035Q01NA01) Kies... Ja Neen		
Ouders informeren over de vorderingen van hun kind	SC035Q02TA01 Kies... ▾	SC035Q02TB01 Kies... ▾
<ul style="list-style-type: none">Ouders informeren over de vorderingen van hun kind (SC035Q02TB01) Kies...		

Ja
Neen

- Ouders informeren over de vorderingen van hun kind (SC035Q02TA01)
Kies...
Ja
Neen

Beslissen over zittenblijven of overgaan van leerlingen naar
een volgend jaar

SC035Q03TA01

Kies...

SC035Q03TB01

Kies...

- Beslissen over zittenblijven of overgaan van leerlingen naar een volgend jaar (SC035Q03TB01)
Kies...
Ja
Neen

- Beslissen over zittenblijven of overgaan van leerlingen naar een volgend jaar (SC035Q03TA01)
Kies...
Ja
Neen

Leerlingen groeperen voor educatieve doeleinden

SC035Q04TA01

Kies...

SC035Q04TB01

Kies...

- Leerlingen groeperen voor educatieve doeleinden (SC035Q04TB01)
Kies...
Ja
Neen

- Leerlingen groeperen voor educatieve doeleinden (SC035Q04TA01)
Kies...
Ja
Neen

De schoolprestaties vergelijken met regionale, provinciale
en/of nationale prestaties

SC035Q05TA01

Kies...

SC035Q05TB01

Kies...

- De schoolprestaties vergelijken met regionale, provinciale en/of nationale prestaties (SC035Q05TB01)
Kies...
Ja
Neen

- De schoolprestaties vergelijken met regionale, provinciale en/of nationale prestaties (SC035Q05TA01)
Kies...
Ja
Neen

De vooruitgang van de school van jaar tot jaar opvolgen	SC035Q06TA01 Kies...	SC035Q06TB01 Kies...
---	-------------------------	-------------------------

- De vooruitgang van de school van jaar tot jaar opvolgen (SC035Q06TB01)
Kies...
Ja
Neen

- De vooruitgang van de school van jaar tot jaar opvolgen (SC035Q06TA01)
Kies...
Ja
Neen

De doeltreffendheid van de leerkrachten beoordelen	SC035Q07TA01 Kies...	SC035Q07TB01 Kies...
--	-------------------------	-------------------------

- De doeltreffendheid van de leerkrachten beoordelen (SC035Q07TB01)
Kies...
Ja
Neen

- De doeltreffendheid van de leerkrachten beoordelen (SC035Q07TA01)
Kies...
Ja
Neen

Identificeren van aspecten in de lessen of in het leerplan die voor verbetering vatbaar zijn	SC035Q08TA01 Kies...	SC035Q08TB01 Kies...
--	-------------------------	-------------------------

- Identificeren van aspecten in de lessen of in het leerplan die voor verbetering vatbaar zijn (SC035Q08TB01)
Kies...
Ja
Neen

- Identificeren van aspecten in de lessen of in het leerplan die voor verbetering vatbaar zijn (SC035Q08TA01)
Kies...
Ja
Neen

	SC035Q09NA01	SC035Q09NB01
Het onderwijs aanpassen aan de noden van de leerlingen	<input type="text" value="Kies..."/>	<input type="text" value="Kies..."/>

- Het onderwijs aanpassen aan de noden van de leerlingen (SC035Q09NB01)
Kies...
Ja
Neen

- Het onderwijs aanpassen aan de noden van de leerlingen (SC035Q09NA01)
Kies...
Ja
Neen

	SC035Q10TA01	SC035Q10TB01
De school vergelijken met andere scholen	<input type="text" value="Kies..."/>	<input type="text" value="Kies..."/>

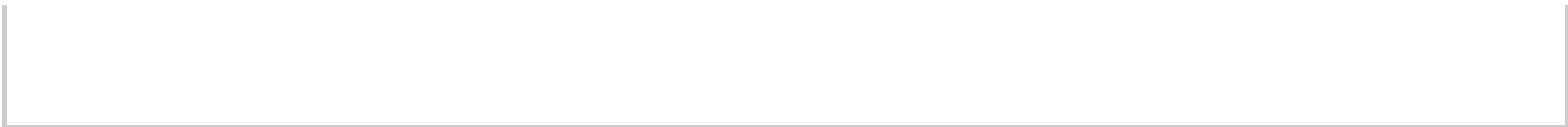
- De school vergelijken met andere scholen (SC035Q10TB01)
Kies...
Ja
Neen

- De school vergelijken met andere scholen (SC035Q10TA01)
Kies...
Ja
Neen

	SC035Q11NA01	SC035Q11NB01
Certificaten toekennen aan leerlingen	<input type="text" value="Kies..."/>	<input type="text" value="Kies..."/>

- Certificaten toekennen aan leerlingen (SC035Q11NB01)
Kies...
Ja
Neen

- Certificaten toekennen aan leerlingen (SC035Q11NA01)
Kies...
Ja
Neen



Worden de prestatiegegevens in uw school gebruikt bij één van de volgende evaluatieprocedures?

Prestatiegegevens omvatten de **verzamelde** gegevens (gemiddelden van de examenpunten, gemiddelde uitslagen van schooltests, slaagpercentages) op schoolniveau of per leerjaar.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Neen</i>
De prestatiegegevens worden openbaar bekend gemaakt (bijv. in de media)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
De prestatiegegevens worden op lange termijn opgevolgd door een administratieve instantie	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
De prestatiegegevens worden rechtstreeks aan de ouders overgemaakt	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Worden de volgende maatregelen gericht op kwaliteitsgarantie en -verbetering gebruikt in uw school en waar vinden ze hun oorsprong?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de termen "Interne evaluatie" of "Externe evaluatie".)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Interne evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een school gecontroleerd proces, waarbij de school bepaalt welke gebieden worden geëvalueerd. De evaluatie kan worden uitgevoerd door de school of door personen/instellingen die door de school werden aangesteld.

Externe evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een extern orgaan gecontroleerd en geleid proces (bijv. inspectie). De school bepaalt niet welke gebieden worden geëvalueerd.

	<i>Ja, dit is verplicht (bijv. opgelegd door een lokale of ministeriële overheid)</i>	<i>Ja, op initiatief van de school</i>	<i>Neen</i>
Interne evaluatie / zelfevaluatie	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe evaluatie	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Een geschreven document met het onderwijsprogramma en de leerdoelen van de school	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Een geschreven document met de vereiste normen voor leerlingenprestaties	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Een systematische registratie van gegevens zoals de aanwezigheden van leerkrachten of leerlingen en de bijscholing van leerkrachten	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Een systematische registratie van de testresultaten van leerlingen en van de slaagpercentages	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Vragen naar schriftelijke feedback van leerlingen (bijv. met betrekking tot de lessen, leerkrachten of middelen)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Mentorschap voor leerkrachten

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Regelmatig overleg gericht op schoolverbeteringen met één of meer deskundigen gedurende tenminste zes maanden

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementatie van een gestandaardiseerd wetenschappen-onderwijsbeleid (d.w.z. een schoolwerkplan met gemeenschappelijk educatief materiaal aangevuld met vorming en bijscholing van onderwijzend personeel)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

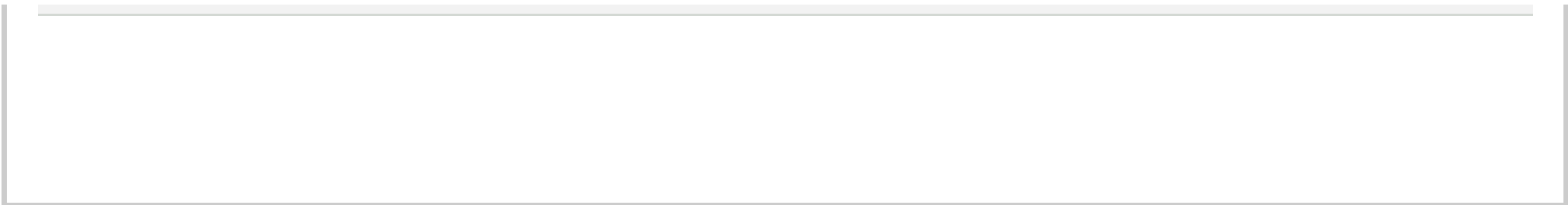
Heeft uw school op basis van de laatste interne evaluatie maatregelen genomen op één van de volgende gebieden?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term “Interne evaluatie”.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Interne evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een school gecontroleerd proces, waarbij de school bepaalt welke gebieden worden geëvalueerd. De evaluatie kan worden uitgevoerd door de school of door personen/instellingen die door de school werden aangesteld.

	<i>Ja</i>	<i>Neen, de resultaten waren goed</i>	<i>Neen, om andere redenen</i>
Het schoolteam (bijv. werklust, persoonlijke behoeften, diploma's)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
De uitvoering van de leerplannen	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
De kwaliteit van het onderwijs en het leerproces	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Betrokkenheid van de ouders bij de school	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Bijscholing van leerkrachten	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Resultaten van leerlingen	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Vakoverschrijdende vaardigheden van leerlingen	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Gelijkheid op school	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Denk aan de laatste externe evaluatie in uw school. Zijn de volgende uitspraken van toepassing?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term “Externe evaluatie”).

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Externe evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een extern orgaan gecontroleerd en geleid proces (bijv. inspectie). De school bepaalt niet welke gebieden geëvalueerd worden.

	<i>Ja</i>	<i>Neen</i>
De resultaten van de externe evaluaties hebben het schoolbeleid veranderd.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
We hebben de gegevens gebruikt om specifieke acties voor de schoolontwikkeling te plannen.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
We hebben de gegevens gebruikt om specifieke acties te plannen ter verbetering van het onderwijs.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
We passen de maatregelen die voortvloeien uit de resultaten van de externe evaluaties onmiddellijk toe.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
De stimulans van de externe evaluatie was op onze school snel weggeëbd.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

Specifieke doelgroepen

Sommige scholen bieden verschillende programma's aan voor leerlingen met verschillende mogelijkheden.

Wat is hierover het beleid van uw school voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

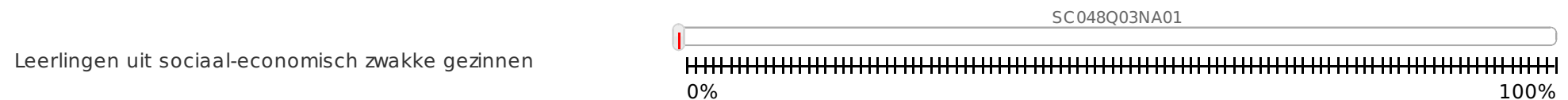
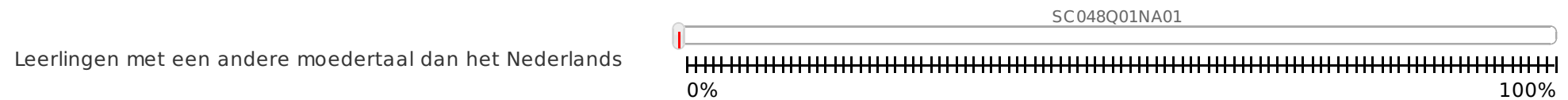
	<i>Voor alle vakken</i>	<i>Voor sommige vakken</i>	<i>Voor geen enkel vak</i>
De leerlingen worden volgens hun mogelijkheden gegroepeerd in verschillende klassen.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
De leerlingen worden volgens hun mogelijkheden gegroepeerd binnen hun klassen.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Probeer a.u.b. in te schatten hoeveel procent van de leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school de volgende eigenschappen bezitten.

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Houd er rekening mee dat leerlingen in verschillende categorieën kunnen vallen.)

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b.)

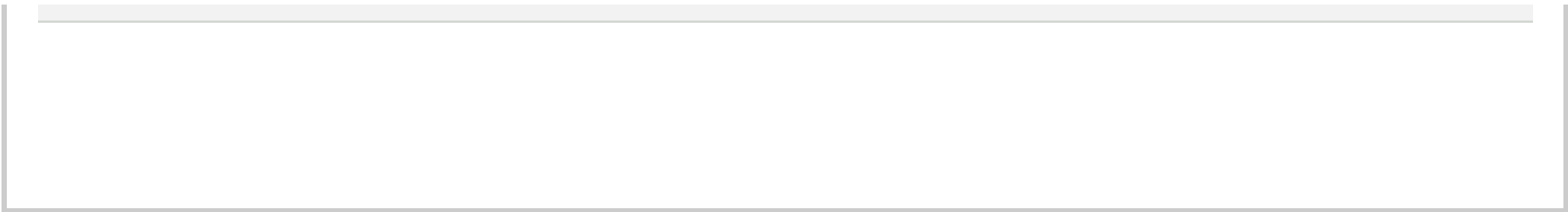


Het schoolklimaat

In welke mate wordt het leren van de leerlingen in uw school gehinderd door de volgende factoren?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Helemaal niet</i>	<i>Heel weinig</i>	<i>In enige mate</i>	<i>Veel</i>
Spijbelen van leerlingen	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die lessen verzuimen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan respect voor de leerkracht door de leerlingen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Gebruik van alcohol of illegale drugs door leerlingen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die andere leerlingen intimideren of pesten	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Leerkrachten die niet tegemoetkomen aan de individuele noden van de leerlingen	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheden van leerkrachten	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personeel dat verandering schuwt	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Te strenge leerkrachten	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Leerkrachten die niet goed voorbereid zijn voor de les	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Zijn de volgende uitspraken over de betrokkenheid van de ouders van toepassing op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Ja

Neen

De open, warme sfeer op onze school bevordert de betrokkenheid van ouders.

SC063Q02NA01

☐

SC063Q02NA02

☐

Onze school heeft een efficiënte communicatie van school naar ouders en van ouders naar school over de schoolprogramma's en de vorderingen van de leerlingen.

SC063Q03NA01

☐

SC063Q03NA02

☐

Onze school betreft ouders bij de besluitvorming.

SC063Q04NA01

☐

SC063Q04NA02

☐

Onze school leert gezinnen hoe ze thuis leerlingen kunnen helpen met hun huiswerk en andere schoolgerelateerde activiteiten, beslissingen en planning.

SC063Q06NA01

☐

SC063Q06NA02

☐

Onze school identificeert en integreert middelen en diensten van de gemeenschap om schoolprogramma's, gezinspraktijken, het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.

SC063Q07NA01

☐

SC063Q07NA02

☐

Er bestaat een Vlaamse wet over de betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten.

SC063Q09NA01

☐

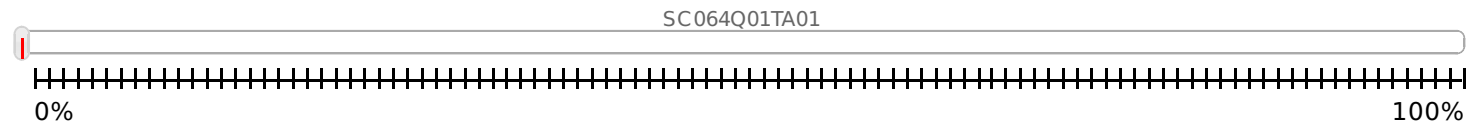
SC063Q09NA02

☐

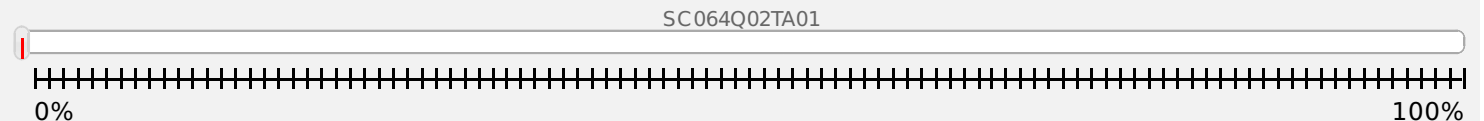
Welk percentage ouders van uw leerlingen heeft dit schooljaar deelgenomen aan de volgende schoolgerelateerde activiteiten?

(Verschuif de schuifbalk naar het juiste percentage. Indien geen enkele ouder deelnam aan de activiteit kies dan "0" (nul). Kies "100" (honderd) indien alle ouders deelnamen aan de activiteit.)

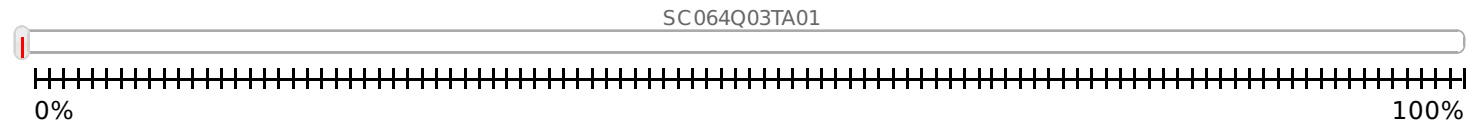
De vooruitgang van hun kind
bespreken met een leerkracht op
eigen initiatief



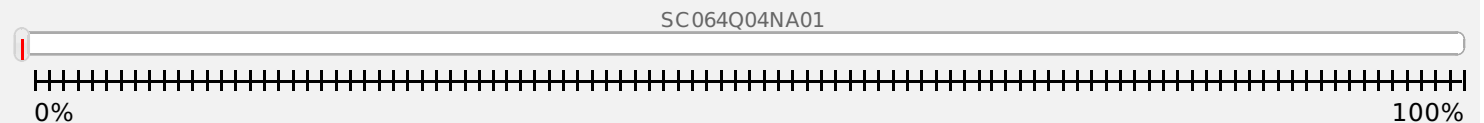
De vooruitgang van hun kind
bespreken op het initiatief van één
van de leerkrachten van hun kind



Deelnemen aan het plaatselijke
schoolbeleid, bijv. in de ouderraad of
de inrichtende macht



Zich opgeven als vrijwilliger bij
klusjes of buitenschoolse activiteiten
(bijv. onderhoud van het gebouw,
timmerwerk, tuinonderhoud,
schooltoneel, sport of uitstap)





Van harte bedankt voor uw medewerking bij het invullen van deze vragenlijst!